

	Prefeitura Municipal de BURI	Processo Seletivo Nº 4/2018	ANEXO I - RELATÓRIO DA BANCA - RECURSOS CONTRA QUESTÕES E GABARITO	07/JAN 2019
--	-------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------

01 - Professor de Desenvolvimento Infantil – PDI

Questão nº 23

INSCRIÇÃO	2000348702; 2000344963; 2000360764; 2000360381; 2000346508
SOLICITAÇÃO	<p>A questão 23 aborda o RCNEI volume. 1 – Introdução pagina – 72-73, solicitando que façamos uma análise sobre os critérios para a formação de grupos de crianças. O gabarito trouxe como correta a alternativa A – 1 e 2, apenas. Contudo, com base na leitura do referencial supracitado, percebe-se claramente que o item 1 está incorreto, pois diz que... Numa concepção de educação e aprendizagem que considera a autonomia como um elemento vital para o desenvolvimento, o contato entre estas crianças de diferentes faixas etárias e com diferentes capacidades deve ser evitado.</p> <p>No trecho original, as palavras sublinhadas são respectivamente interação e planejado.</p> <p>Já os itens 2 e 3 contemplam na integra o trecho citado.</p> <p>Diante de tal fato e do embasamento comprobatório apresentado, solicito a retificação do gabarito, com consideração da alternativa correta como sendo a letra C.</p> <p>http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf</p> <hr/> <p>A questão 23 aborda o RCNEI volume. 1 – Introdução pagina – 72-73, solicitando que façamos uma análise sobre os critérios para a formação de grupos de crianças. O gabarito trouxe como correta a alternativa A – 1 e 2, apenas. Contudo, com base na leitura do referencial supracitado, percebe-se claramente que o item 1 está incorreto, pois diz que... Numa concepção de educação e aprendizagem que considera a autonomia como um elemento vital para o desenvolvimento, o contato entre estas crianças de diferentes faixas etárias e com diferentes capacidades deve ser evitado.</p> <p>No trecho original, as palavras sublinhadas são respectivamente interação e planejado.</p> <p>Já os itens 2 e 3 contemplam na integra o trecho citado.</p> <p>Diante de tal fato e do embasamento comprobatório apresentado, solicito a retificação do gabarito, com consideração da alternativa correta como sendo a letra C.</p> <p>http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf</p> <hr/> <p>Solicito alteração da resposta de letra A para letra C pois conforme consta no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil os trechos 2 e 3 estão corretos na integra como consta no referencial já o trecho 1 onde consta a palavra autonomia deveria ser interação e o fim do excerto também esta incorreto segue trecho do RCNEI na integra abaixo:</p> <p>Numa concepção de educação e aprendizagem que considera a interação como um elemento vital para o desenvolvimento, o contato entre estas crianças de diferentes faixas etárias e com diferentes capacidades deve ser planejado. Isto quer dizer que é interessante prever constantes momentos na rotina ou planejar projetos que integrem estes diferentes agrupamentos.</p> <p>Tão importante quanto pensar nos agrupamentos por faixa etária é refletir sobre o número de crianças por grupos e a proporção de adulto por crianças. Quanto menores as crianças, mais desaconselhados são os grupos muito grandes, pois há uma demanda de atendimento individualizado. Até os 12 meses, é aconselhável não ter mais de 6 crianças por adulto, sendo necessária uma ajuda nos momentos de maior demanda, como, por exemplo, em situações de alimentação.</p> <hr/> <p>Pede-se alteração no gabarito, pois no gabarito saiu a letra A, dizendo que os itens 1 e 2 são verdadeiros, todavia segundo o RCNEI os itens 2 e 3 é que são verdadeiros sendo correta a resposta C.</p> <hr/> <p>A questão 23 aborda o RCNEI volume. 1 – Introdução pagina – 72-73, solicitando que façamos uma análise sobre os critérios para a formação de grupos de crianças. O gabarito trouxe como correta a alternativa A – 1 e 2, apenas. Contudo, com base na leitura do referencial supracitado, percebe-se claramente que o item 1 está incorreto, pois diz que... Numa concepção de educação e aprendizagem que considera a autonomia como um elemento vital para o desenvolvimento, o contato entre estas crianças de diferentes faixas etárias e com diferentes capacidades deve ser evitado.</p> <p>No trecho original, as palavras sublinhadas são respectivamente interação e planejado.</p> <p>Já os itens 2 e 3 contemplam na integra o trecho citado.</p> <p>Diante de tal fato e do embasamento comprobatório apresentado, solicito a retificação do gabarito, com consideração da alternativa correta como sendo a letra C.</p>
ANÁLISE: Razão assiste aos recorrentes, consoante a bibliografia referenciada os itens 2 e 3 são os corretos e o gabarito deve ser alterado para (C).	
DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (C).	

Questão nº 24

INSCRIÇÃO	2000360361
SOLICITAÇÃO	A questão diz: Colar um velcro na ponta de cada folha livro e o lado oposto do velcro em uma luva, é uma adaptação que facilita a atividades para os deficiente físico..

	Prefeitura Municipal de BURI	Processo Seletivo Nº 4/2018	ANEXO I - RELATÓRIO DA BANCA - RECURSOS CONTRA QUESTÕES E GABARITO	07/JAN 2019
--	-------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------

	De acordo com a referência bibliográfica, não está correto a resposta, pois lá refere-se "o manuseio do livro" ou "separador de página"..
--	---

ANÁLISE: Alegações não se referem à questão indicada no recurso, que por isso deve ser indeferido.

DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.

Questão nº 25

INSCRIÇÃO	2000360361
------------------	------------

SOLICITAÇÃO	A questão tem erro de digitação, pois está faltando uma da pergunta 1, 2, está faltando o número "3".
--------------------	---

ANÁLISE: Alegações não se referem à questão indicada no recurso, que por isso deve ser indeferido.

DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.

02 - Professor de Educação Básica I – PEB I

Questão nº 1

INSCRIÇÃO	2000349466
------------------	------------

SOLICITAÇÃO	A palavra 'EQUIDADE' está escrita incorretamente com trema. O trema está em desuso devido a reforma ortográfica, sendo assim a assertiva se torna incorreta. Peço a anulação da mesma.
--------------------	--

ANÁLISE: Não procede a alegação, a transcrição foi efetuada conforme o texto pois havia uma questão específica que indagava acerca da correção ortográfica da palavra.

DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.

Questão nº 4

INSCRIÇÃO	2000369443; 2000360767; 2000360383; 2000367150; 2000358269
------------------	--

SOLICITAÇÃO	Peço alteração da resposta. De acordo com o texto a resposta correta é a B, no gabarito consta como a correta D.
--------------------	---

SOLICITAÇÃO	Solicito alteração da alternativa D para a correta alternativa B, pois o texto apresenta como dimensões do conceito de justiça a dimensão legal e a dimensão ética sendo então a resposta correta alternativa B.
--------------------	--

SOLICITAÇÃO	No gabarito diz que a resposta é D nenhuma das, todavia a resposta B fala da dimensão legal e ética, solicito alteração da resposta no gabarito da letra D para alternativa B
--------------------	---

SOLICITAÇÃO	Segundo o gabarito seria questão D sendo que a resposta dobre dimensão legal e ética porém resposta correta B
--------------------	---

SOLICITAÇÃO	Solicito a revisão desta questão, pois no texto referente consta 2 dimensão, a legal e a ética, mas a resposta do gabarito não condiz com a pergunta. por favor. obrigada
--------------------	---

ANÁLISE: De acordo com o texto: "As duas dimensões da definição de justiça são importantes. A dimensão legal da justiça deve ser contemplada pelos cidadãos. Muitos, por não conhecerem certas leis, não percebem que são alvo de injustiças. Não conhecem seus direitos; se os conhecessem, teriam melhores condições de lutar para que fossem respeitados. Porém, a dimensão ética é insubstituível, precisamente para avaliar de forma crítica certas leis, para perceber como, por exemplo, privilegiam alguns em detrimento de outros". Então, os itens 2 e 3 são corretos e o gabarito deve ser alterado para (B).

DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (B).

Questão nº 21

INSCRIÇÃO	2000360383; 2000367150
------------------	------------------------

SOLICITAÇÃO	Na citação 1 falta dados sendo que no documento original diz: alfabetizar é trabalhar com a apropriação pelo aluno da ortografia do português do Brasil escrito, compreendendo como se dá este processo (longo) de construção de um conjunto de conhecimentos sobre o funcionamento fonológico da língua pelo estudante... Pede-se a anulação da questão
--------------------	---

SOLICITAÇÃO	a questão não faz sentido com que diz na biografia do livro sendo assim pede se para que anule a questão 21
--------------------	---

ANÁLISE: Não procedem as alegações, a questão foi elaborada com base na bibliografia referenciada e as respostas correspondem ao seu conteúdo.



DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.

03 - Professor de Educação Especial e Auxiliar para AEE

Questão nº 1

INSCRIÇÃO	2000345430
RECORRENTE	ERICA TAMIRES FERNANDES
SOLICITAÇÃO	Falta alternativa, pois se refere a uma 3 alternativa e à mesma não consta na prova.
ANÁLISE: Alegação não se refere à questão indicada no recurso, portanto deve ser indeferido.	
DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.	

Questão nº 17

INSCRIÇÃO	2000348154; 2000349468; 2000346732; 2000350490; 2000346568
SOLICITAÇÃO	RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009 Resposta correta alternativa A. (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. O Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação Art. 5º O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.
	Na Questão 17 a resposta correta é a letra A, e não a letra D (nenhum) como consta no gabarito. Segundo a Resolução n. 4, de 2 de outubro de 2009 Art. 5 O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, NO TURNO INVERSO DA ESCOLARIZAÇÃO, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios. Desde já obrigada
	Resposta correta alternativa A. RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009 (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. O Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação Art. 5º O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.
	QUESTÃO 17 RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009 Resposta correta alternativa A. (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. O Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação Art. 5º O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.
	RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009 Resposta correta alternativa A. (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. O Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação Art. 5º O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições

	Prefeitura Municipal de BURI	Processo Seletivo N° 4/2018	ANEXO I - RELATÓRIO DA BANCA - RECURSOS CONTRA QUESTÕES E GABARITO	07/JAN 2019
--	-------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------

	comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.
--	--

ANÁLISE: Razão assiste aos recorrentes, o gabarito deve ser alterado para (A).

DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (A).

Questão nº 24

INSCRIÇÃO	2000360363
SOLICITAÇÃO	A questão diz: colar um velcro em cada paginas e colar o lado oposto em uma luva, é uma adaptação para os "deficiente físico". De acordo com a referência bibliográfica, serve para "o manuseio de livros" ou " separador de páginas".

ANÁLISE: Não procede a alegação, obviamente a questão trata do manuseio de um livro, porém o que se pede é qual atividade a referida técnica visa facilitar, qual seja, a leitura do livro, mediante a possibilidade de virar as suas páginas.

DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.

Questão nº 25

INSCRIÇÃO	2000348154; 2000349468; 2000346732; 2000365963; 2000350490; 2000358270; 2000345607; 2000346568; 2000360363
SOLICITAÇÃO	<p>"Resposta correta, somente item 2, mas não há essa alternativa. Não há resposta correta. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado Deficiência Visual - SEESP / SEED / MEC Brasília/DF – 2007 SUMÁRIO CAPITULO I - INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS CEGOS E COM BAIXA VISÃO 1. Quando Falta a Visão 13 2. Baixa visão 15 2.1. Avaliação Funcional da Visão 16 2.2. O Desempenho Visual na Escola 17 2.3. Recursos Ópticos e Não-Ópticos 18 2.3.1. Recursos Ópticos 19 2.3.2. Recursos Não-Ópticos 19 2.4. Recomendações Úteis 20 2.4. Recomendações Úteis . • Sentar o aluno a uma distância de aproximadamente um metro do quadro negro na parte central da sala. • Evitar a incidência de claridade diretamente nos olhos da criança. • Estimular o uso constante dos óculos, caso seja esta a indicação médica. • Colocar a carteira em local onde não haja reflexo de iluminação no quadro negro. • Posicionar a carteira de maneira que o aluno não escreva na própria sombra. • Adaptar o trabalho de acordo com a condição visual do aluno. • Em certos casos, conceder maior tempo para o término das atividades propostas, principalmente quando houver indicação de telescópio. • Ter clareza de que o aluno enxerga as palavras e ilustrações mostradas. • Sentar o aluno em lugar sombrio se ele tiver fotofobia (dificuldade de ver bem em ambiente com muita luz). • Evitar iluminação excessiva em sala de aula. • Observar a qualidade e nitidez do material utilizado pelo aluno: letras, números, traços, figuras, margens, desenhos com bom contraste figura/fundo. • Observar o espaçamento adequado entre letras, palavras e linhas. • Utilizar papel fosco, para não refletir a claridade. • Explicar, com palavras, as tarefas a serem realizadas."</p> <p>A questão 25 está formulada de forma incorreta , pois falta a alternativa 3. Peço que devido a isso a mesma seja cancelada.</p>



Resposta correta, somente item 2, mas não há essa alternativa.
Não há resposta correta.
QUESTÃO 25
Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado Deficiência Visual - SEESP / SEED / MEC Brasília/DF – 2007
SUMÁRIO
CAPITULO I - INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS CEGOS E COM BAIXA VISÃO
1. Quando Falta a Visão 13
2. Baixa visão 15
2.1. Avaliação Funcional da Visão 16
2.2. O Desempenho Visual na Escola 17
2.3. Recursos Ópticos e Não-Ópticos 18
2.3.1. Recursos Ópticos 19
2.3.2. Recursos Não-Ópticos 19
2.4. Recomendações Úteis 20
2.4. Recomendações Úteis .
• Sentar o aluno a uma distância de aproximadamente um metro do quadro negro na parte central da sala.
• Evitar a incidência de claridade diretamente nos olhos da criança.
• Estimular o uso constante dos óculos, caso seja esta a indicação médica.
• Colocar a carteira em local onde não haja reflexo de iluminação no quadro negro.
• Posicionar a carteira de maneira que o aluno não escreva na própria sombra. • Adaptar o trabalho de acordo com a condição visual do aluno.
• Em certos casos, conceder maior tempo para o término das atividades propostas, principalmente quando houver indicação de telescópio.
• Ter clareza de que o aluno enxerga as palavras e ilustrações mostradas.
• Sentar o aluno em lugar sombrio se ele tiver fotofobia (dificuldade de ver bem em ambiente com muita luz).
• Evitar iluminação excessiva em sala de aula.
• Observar a qualidade e nitidez do material utilizado pelo aluno: letras, números, traços, figuras, margens, desenhos com bom contraste figura/fundo.
• Observar o espaçamento adequado entre letras, palavras e linhas.
• Utilizar papel fosco, para não refletir a claridade.
• Explicar, com palavras, as tarefas a serem realizadas.

Na prova da questão de número 25, não tinha a opção 3 para poder ler e seleciona-la

Resposta correta, somente item 2, mas não há essa alternativa.
Não há resposta correta.
Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado Deficiência Visual - SEESP / SEED / MEC Brasília/DF – 2007
SUMÁRIO
CAPITULO I - INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS CEGOS E COM BAIXA VISÃO
1. Quando Falta a Visão 13
2. Baixa visão 15
2.1. Avaliação Funcional da Visão 16
2.2. O Desempenho Visual na Escola 17
2.3. Recursos Ópticos e Não-Ópticos 18
2.3.1. Recursos Ópticos 19
2.3.2. Recursos Não-Ópticos 19
2.4. Recomendações Úteis 20
2.4. Recomendações Úteis .
• Sentar o aluno a uma distância de aproximadamente um metro do quadro negro na parte central da sala.
• Evitar a incidência de claridade diretamente nos olhos da criança.
• Estimular o uso constante dos óculos, caso seja esta a indicação médica.
• Colocar a carteira em local onde não haja reflexo de iluminação no quadro negro.
• Posicionar a carteira de maneira que o aluno não escreva na própria sombra. • Adaptar o trabalho de acordo com a condição visual do aluno.
• Em certos casos, conceder maior tempo para o término das atividades propostas, principalmente quando houver indicação de telescópio.
• Ter clareza de que o aluno enxerga as palavras e ilustrações mostradas.
• Sentar o aluno em lugar sombrio se ele tiver fotofobia (dificuldade de ver bem em ambiente com muita luz).
• Evitar iluminação excessiva em sala de aula.
• Observar a qualidade e nitidez do material utilizado pelo aluno: letras, números, traços, figuras, margens, desenhos com bom contraste figura/fundo.
• Observar o espaçamento adequado entre letras, palavras e linhas.
• Utilizar papel fosco, para não refletir a claridade.
• Explicar, com palavras, as tarefas a serem realizadas.

	<p>Solicito a anulação/cancelamento desta questão, pois por erro de impressão a questão esta incompleta (Não consta a resposta 3)..obrigada.</p> <p>A questão de número 25 estava incompleta faltando parte das resposta do enunciado.</p> <p>Resposta correta, somente item 2, mas não há essa alternativa. Não há resposta correta. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado Deficiência Visual - SEESP / SEED / MEC Brasília/DF – 2007 SUMÁRIO CAPITULO I - INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS CEGOS E COM BAIXA VISÃO 1. Quando Falta a Visão 13 2. Baixa visão 15 2.1. Avaliação Funcional da Visão 16 2.2. O Desempenho Visual na Escola 17 2.3. Recursos Ópticos e Não-Ópticos 18 2.3.1. Recursos Ópticos 19 2.3.2. Recursos Não-Ópticos 19 2.4. Recomendações Úteis 20 2.4. Recomendações Úteis . • Sentar o aluno a uma distância de aproximadamente um metro do quadro negro na parte central da sala. • Evitar a incidência de claridade diretamente nos olhos da criança. • Estimular o uso constante dos óculos, caso seja esta a indicação médica. • Colocar a carteira em local onde não haja reflexo de iluminação no quadro negro. • Posicionar a carteira de maneira que o aluno não escreva na própria sombra. • Adaptar o trabalho de acordo com a condição visual do aluno. • Em certos casos, conceder maior tempo para o término das atividades propostas, principalmente quando houver indicação de telescópio. • Ter clareza de que o aluno enxerga as palavras e ilustrações mostradas. • Sentar o aluno em lugar sombrio se ele tiver fotofobia (dificuldade de ver bem em ambiente com muita luz). • Evitar iluminação excessiva em sala de aula. • Observar a qualidade e nitidez do material utilizado pelo aluno: letras, números, traços, figuras, margens, desenhos com bom contraste figura/fundo. • Observar o espaçamento adequado entre letras, palavras e linhas. • Utilizar papel fosco, para não refletir a claridade. • Explicar, com palavras, as tarefas a serem realizadas.</p> <p>A questão está incorreta, pois está faltando a opção número 3.</p>
--	--

ANÁLISE: A questão deve ser anulada, pois apresenta os itens 1 e 2 e as alternativas apresentam itens 1, 2 e 3, não havendo resposta possível.

DELIBERAÇÃO: QUESTÃO ANULADA, PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA A TODOS OS CANDIDATOS.

05 - Professor de Educação Básica II – PEB II – Ciências	
Questão nº 1	
INSCRIÇÃO	2000359579
SOLICITAÇÃO	<p>A questão 4 , trata se de identificar dimensões para analisar o conceito de justiça, observando a 21ª linha do texto usado como referência, extraído dos Parâmetros Curriculares nacionais ,tema transversal Ética, podemos observar e analisar que se trata de duas dimensões, a ética e a legal .Pois o texto afirma nesse contexto que existem duas dimensões tanto a ética quanto a legal. Portanto venho através desse recurso pedir a análise do gabarito. Pois a meu ver a alternativa correta vem a ser a letra B. Desde já agradeço a atenção.</p>
ANÁLISE: As alegações não se referem à questão indicada no recurso, portanto deve ser indeferido.	
DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.	

Questão nº 4	
INSCRIÇÃO	2000359579
SOLICITAÇÃO	<p>A questão 4, trata-se de identificar dimensões para analisar o conceito de justiça , observando a 21ª linha do texto usado como referência , extraído dos Parâmetros Curriculares nacionais, temas transversais, Ética, podemos observar e analisar que se trata de duas dimensões , a ética e a legal , pois está sendo afirmado nesse contexto que existem duas dimensões e mais acima estaremos vendo a ética e a legalidade como palavras chaves no texto.Sem</p>

	Prefeitura Municipal de BURI	Processo Seletivo Nº 4/2018	ANEXO I - RELATÓRIO DA BANCA - RECURSOS CONTRA QUESTÕES E GABARITO	07/JAN 2019
--	-------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------

	mais venho através desse pedir a revisão do gabarito, pois a meu ver a alternativa que melhor responde a questão é a letra B. Obrigado.
--	---

ANÁLISE: De acordo com o texto: “As duas dimensões da definição de justiça são importantes. A dimensão legal da justiça deve ser contemplada pelos cidadãos. Muitos, por não conhecerem certas leis, não percebem que são alvo de injustiças. Não conhecem seus direitos; se os conhecessem, teriam melhores condições de lutar para que fossem respeitados. Porém, a dimensão ética é insubstituível, precisamente para avaliar de forma crítica certas leis, para perceber como, por exemplo, privilegiam alguns em detrimento de outros”. Então, os itens 2 e 3 são corretos e o gabarito deve ser alterado para (B).

DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (B).

11 - Professor de Educação Básica II – PEB II – Matemática

Questão nº 15

INSCRIÇÃO	2000359580
------------------	-------------------

SOLICITAÇÃO
A questão 15 , traz referências as inteligências múltiplas de Celso Antunes, visto que a inteligência pictórica não é dada como umas das suas inteligências 9 conhecidas , nos traz confusão mental sobre a questão. Visto que tem a página onde podemos encontra a referência proposta , mais falando em Antunes essa é uma inteligência que não aparece em todos os artigos que lemos , afinal ela foi apresentada por Nilson Machado como complemento as demais. Até porque Gardner veio a não aceitar como inteligência e sim complemento, e Antunes expõe de forma clara as ideias de Gardner sobre as inteligências múltiplas.

ANÁLISE: Não procede a alegação, o enunciado faz referência às características da “inteligência pictórica”, constantes na obra referenciada, nas páginas indicadas.

DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.

Questão nº 22

INSCRIÇÃO	2000368119; 2000359580; 2000367396
------------------	---

SOLICITAÇÃO
 $0,004/100 = 0,0004$ (Enunciado da questão)
Os valores das alternativas não correspondem ao resultado obtido.
Alternativa a
 $0,8/0,002 = 400$ não corresponde
Alternativa b
 $0,4/100 = 0,004$ não corresponde
Alternativa c
 $0,1/25000 = 0,000004$ não corresponde
A alternativa correta é D nenhuma das alternativas anteriores.

A questão acima referida se encontra com a resposta equivocada no gabarito disponibilizado. Pois não existe a divisão que chegue ao resultado pretendido de 0,04% nas alternativas. Seria o caso de por gentileza rever o gabarito, sendo a alternativa D , que representaria a resposta correta.

A alternativa referente ao gabarito da questão não condiz com a resultado da pergunta.pois 0,04% é 0,0004 e $0,1/25000$ é 0,000004,portanto não são correspondentes.

ANÁLISE: Razão assiste aos recorrentes, 0,04% corresponde a 0,0004 e $0,1/25.000$ corresponde a 0,000004. As alternativas (A) e (B) também não atendem o enunciado, que deve ser alterado para (D) – Nenhuma das anteriores.

DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (D).